ACTA No 1

FECHA: Bogotá, 21/02/2025.

HORA: 08:00 am

LUGAR: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

TEMA: interacciones y las experiencias en el desarrollo infantil.

ASISTENTES: Talento pedagógico del jardín salamandra

OBJETIVO:

•Reflexionar sobre el papel fundamental de las experiencias e interacciones en la práctica pedagógica y su incidencia el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
•Identificar los intereses, inquietudes y temáticas que los equipos de trabajo consideran fundamentales para fortalecer su práctica pedagógica.

ORDEN DEL DÍA:
1) Saludo y lectura del tema y objetivo de nuestra primera agenda 2025
2) Momento 1- Conectar:
3) Momento 2- Explorar y descubrir
4) Momento 3- Crear y transformar
5) Momento 4-Reflexionar y proyectar
6) Cierre de la agenda
7) Firma de asistencia.

1.DESARROLLO

Siendo las 8:10 am se reúne el equipo pedagógico en la el aula 3 en el que la responsable del servicio yenny morales y la docente encargada del acompañamiento de la agenda marcela Maldonado dan la bienvenida a nuestra primera agenda pedagógica de nuestro año en curso en el que se realiza una introducción y explicación a la docente lizeth vivas quien nos acompaña por primera en vez en una agenda pedagógica, con el fin de conozca la finalidad de estos encuentros pedagógicos y los intereses, reflexiones y aportes que se llegan con las mismas en pro del bienestar constante de nuestra comunidad educativa.

Después de una gran reflexión y el compartir un café damos inicio a nuestra agenda con la

lectura de los objetivos y tema que se pretenden fortalecer, conocer y enriquecer en esta agenda pedagógica.

2.Momento de Conectar

1. Se solicita a todo el talento humano poner sus celulares en silencio soltar cualquier objeto que pueda ser de su entretención y prestar atención al video (https://youtu.be/NggUbMZWnIc?si=Lti3L9t3RaoePA0a) que se proyectara a continuación**.**
   Una vez finalizamos el video realizamos una lluvia de ideas en las que de manera aleatoria las docentes compartieron sus respuestas frente a cada uno de los interrogantes, generando una reflexión y autoevaluación en cada uno de los niveles que se encuentran en este momento y las cuales compartiremos a continuación.

¿Cómo influyeron las interacciones en las niñas y los niños?

Las interacciones entre adultos y niños influyeron de la siguiente manera:

- Mostrando interés en lo que interesa al niño, se fomentó la conexión y la motivación para interactuar.
- Interactuar por turnos permitió a los niños sentirse escuchados y valorados, lo que les dio confianza para seguir interactuando.
- Felicitar y dar devolución del servicio reforzó la interacción y el aprendizaje de los niños.
- Compartir el interés de los niños fue fundamental para fomentar la interacción y el desarrollo del lenguaje.
- Servir y devolver, es decir, responder a las necesidades y preguntas de los niños, les dio una sensación de seguridad y confianza.

- Las actividades de interacción a lo largo del día, como compartir con los niños, mantuvieron la interacción y el aprendizaje.

¿Qué rol tuvieron los adultos en su proceso de desarrollo y aprendizaje?

Los adultos son guías, observadores qué responden a las acciones innatas de los niños y niñas, son ejemplo a seguir para ellos y ellas, interactuando ante las múltiples experiencias que los niños y niñas realizan.

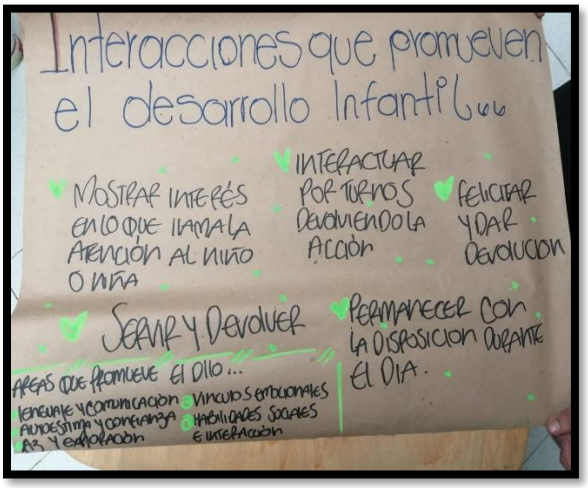
¿Qué aspectos del video se parecen a lo que sucede en nuestro día a día con las niñas y los niños?

Podemos concluir que en el jardín salamandra todo el tiempo se realizan interacciones armonicas con los niños y niñas ya que las maestras somos observadoras y guías. Se permite a los niños y niñas que sean participes en su proceso de desarrollo, desde cada uno de los rituales durante el día, al ser observadoras se facilita la dinámica de servir y devolver.

Una vez finalizamos el dialogo de ideas se facilita al talento pedagógico unas fichas bibliográficas, marcadores en el que se dividió en dos grupos y se entregó un papel craf y se construyó en cada equipo un mapa de ideas partiendo del video de las interacciones. con la siguiente pregunta' ¿Qué elementos clave de las interacciones, promueven el desarrollo infantil?

Cada uno de los grupos nos explicó su mapa de ideas dándonos a conocer diferentes elementos tales como: juego, entorno, rutinas, interactuar por turnos que nos permiten enriquecer nuestro que hacer pedagógico y comprender que estas interacciones también nos permiten como pedagógicas enriquecer nuestra práctica a diario y conocer distintas estrategias que conozcan y que generen un aprendizaje significativo en nuestros niños y

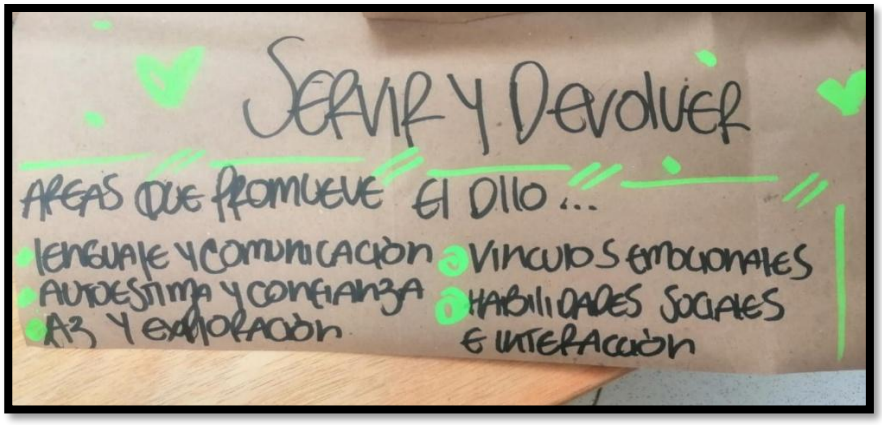
niñas.





3 momento de explorar y descubrir.

Se realiza un juego de agua de limones con el fin de finalizar en dos grupos, pero intercambiar de compañeras con el fin de generar diferentes ideas y opiniones para la siguiente actividad. Una vez finalizamos se entregó a cada equipo el apartado de interacciones (páginas 33 a la 37) que se ubica en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, 2017, Ministerio de Educación Nacional. Una vez finalizamos se entregan unas preguntas claves que nos permitieron una reflexión sobre la lectura. Y de manera creativa cada uno de nuestros equipos nos compartió los principios colectivos para promover interacciones y experiencias en la primera infancia de nuestro jardín infantil salamandra.



¿Qué ideas nos resultan más relevantes?

Las interacciones significativas son la base del desarrollo infantil, pues a través de ellas los niños y niñas construyen aprendizajes, desarrollan su lenguaje y fortalecen su confianza. Provocar implica generar curiosidad y asombro, mientras que acompañar permite brindar seguridad y orientación en cada experiencia. También es clave reconocer el papel del adulto y docente como mediador, adaptando el ambiente y las oportunidades de aprendizaje a las necesidades e intereses de los niños.

¿Cómo conectamos esto con nuestra práctica diaria?

En nuestra labor cotidiana, planeamos experiencias que despierten la exploración y la creatividad, asegurándonos de que cada niño y niña tenga oportunidades de expresarse y participar activamente. Al acompañarlos, observamos y escuchamos sus iniciativas, ajustando nuestra intervención según sus necesidades. Además, fomentamos un ambiente de confianza, donde el error es parte del aprendizaje y las interacciones con pares y adultos fortalecen el desarrollo integral.

¿Qué desafíos enfrentamos para garantizar interacciones y experiencias que promuevan el desarrollo infantil?

Uno de los principales desafíos es lograr interacciones de calidad en grupos numerosos como los pre jardines asegurando que cada niño y niña reciba atención y apoyo según su ritmo. También enfrentamos la necesidad de equilibrar la planeación estructurada con la flexibilidad para seguir los intereses de los niños.

¿Cuál es el rol del profesional de atención a la primera infancia en la promoción de interacciones y experiencias?

El profesional de primera infancia tiene el rol de facilitador, observador y guía en el proceso de aprendizaje. Su labor es diseñar ambientes estimulantes, ofrecer interacciones cálidas y receptivas, y propiciar experiencias que inviten a la exploración. También es fundamental el lenguaje, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos positivos, asegurando que cada niño se sienta valorado y comprendido en su proceso de desarrollo.

Respuestas del equipo 2

1. Son relevantes las ideas que permiten crear ambientes provocantes, que permitan la exploración de su entorno y creación de nuevos aprendizajes.

2. A través de las diferentes planeaciones que se realizan desde las necesidades e intereses de los niños y niñas, para lo cual se diseñan y crean ambientes de interacción y aprendizaje.

3. En las múltiples interacciones surgen desafíos como las emociones de los niños y niñas, pero estas también permiten conocerlas más, así mismo surge el diseñar estrategias que permitan el desarrollo de los niños y niñas.

4. Los adultos son guías, observadores qué responden a las acciones innatas de los niños y niñas, son ejemplo a seguir para ellos y ellas, interactuando ante las múltiples experiencias que los niños y niñas realizan.

4.Momento Crear y transformar

Dando inicio a nuestro cuarto momento se permite elegir a nuestro equipo unas de las opciones propuestas en la agenda y en la que eligieron y las ejecutaron de manera libre al grupo, tales como obra de teatro, lectura entre otras.

- **Planificación de un momento del día en la que se propongan enfatizar en interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas (ejemplo: saludo en la entrada, lectura compartida, juego libre, alimentación, etc.).**

"Con el objetivo de crear un ambiente acogedor y estimulante, diseñaremos una experiencia de bienvenida personalizada para cada niño y niña, teniendo en cuenta sus intereses y gustos individuales. Esta experiencia se llevará a cabo en la entrada del aula, donde se habilitará un espacio especialmente ambientado con imágenes que promueven la salud y el bienestar.

En este espacio, se dispondrán varias imágenes que representan diferentes formas de interacción afectiva, como:

- Un puño para simbolizar la amistad y la solidaridad
- Un beso para representar el amor y el cariño
- Un abrazo para simbolizar la protección y el apoyo
- Una chócala para representar la alegría y la celebración

Cada niño y niña, según sus necesidades y preferencias, podrá elegir una de estas imágenes y realizar la acción correspondiente con la docente en el momento de su ingreso al aula. De esta manera, se fomentará una interacción recíproca y afectiva entre el niño y la docente.

Además, para extender esta experiencia más allá del aula, se dejará una imagen adicional en la puerta para que las familias puedan participar y compartir este momento de interacción afectiva con sus hijos. De esta manera, se promoverá una conexión más profunda entre la familia y el entorno educativo."

- **Propuesta de acompañamiento a familias para mejorar interacciones en el hogar.**

Objetivos

1. Fomentar interacciones positivas y respetuosas entre los miembros de la familia.
2. Mejorar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
3. Fortalecer los vínculos familiares y promover un ambiente hogareño seguro y acogedor.

Actividades de acompañamiento

1. Sesiones de orientación: Reuniones individuales o grupales con los padres/madres para discutir estrategias de interacción efectiva y resolver dudas.
2. Observación y retroalimentación*: Observación de las interacciones familiares y retroalimentación constructiva para identificar áreas de mejora.
3. Talleres prácticos

Talleres para padres/madres y niños/as sobre temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía.

4. Actividades lúdicas: experiencias lúdicas y recreativas para fomentar la interacción y el vínculo entre los miembros de la familia.
5. Seguimiento y evaluación: Seguimiento regular para evaluar el progreso y ajustar el plan de acompañamiento según sea necesario.

Herramientas y recursos que docentes facilitaran

1Guías y manuales: Guías y manuales para padres/madres sobre afectividad y resolución

de conflictos.

2. Juegos y materiales educativos: Juegos y materiales educativos para fomentar la interacción y el aprendizaje de la familia

3. Apoyo emocional: Apoyo emocional y psicológico para padres y madres y niños y niñas que lo necesiten.

Beneficios esperados

1. Mejora en la comunicación: Mejora en la comunicación efectiva entre los miembros de la familia.

2. Reducción de conflictos: Reducción de conflictos y mejor resolución de problemas.

3. Fortalecimiento de vínculos: Fortalecimiento de los vínculos familiares y promoción de un ambiente hogar seguro y acogedor.

4. Mejora en el bienestar emocional: Mejora en el bienestar emocional de los miembros de la familia.

Una vez finalizaron sus ideas se colocaron las mismas en el banco de ideas, en el que se permitió que nuestros de mas participante lograran revisar y enriquecer desde sus experiencias cada una de las ideas propuestas. Una vez finalizamos el dialogo de saberes se dieron respuesta a los siguientes interrogantes.

A continuación, te presento algunas acciones que él o la profesional de atención a la primera infancia puede realizar para promover interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas:

Acciones para promover interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas

1. Crear un ambiente acogedor y seguro: Proporcionar un entorno físico y emocional seguro y acogedor para que los niños se sientan cómodos y confiados.

2. Establecer relaciones significativas: Construir relaciones significativas con cada niño, basadas en la confianza, el respeto y la empatía.

3. Fomentar la comunicación efectiva: Utilizar un lenguaje claro y sencillo, y escuchar activamente

a los niños para entender sus necesidades y sentimientos.

4. Promover la autonomía y la toma de decisiones: Ofrecer oportunidades para que los niños tomen decisiones y se responsabilicen de sus acciones.

5. Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo: Organizar actividades que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños.

6. Respetar y valorar la diversidad: Promover la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales y culturales.

7. Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva: Ofrecer retroalimentación que sea positiva, constructiva y respetuosa para ayudar a los niños a crecer y aprender.

•¿Cómo se vincula a la familia en este proceso?

1. Comunicación abierta y regular: Mantener una comunicación abierta y regular con los padres o cuidadores para informarles sobre el progreso de sus hijos y involucrarlos en el proceso educativo.

2. Reuniones y encuentros: Organizar reuniones y encuentros con los padres o cuidadores para discutir temas específicos y compartir experiencias.

3. Involucrar a los padres en las actividades: Invitar a los padres o cuidadores a participar en actividades y eventos en el centro educativo.

4. Proporcionar recursos y apoyo: Ofrecer recursos y apoyo a los padres o cuidadores para ayudarles a abordar desafíos específicos relacionados con el desarrollo de sus hijos.

5. Fomentar la colaboración: Fomentar la colaboración entre los padres o cuidadores y el personal del centro educativo para asegurar que los niños reciban un apoyo integral y coherente.

Al involucrar a la familia en el proceso educativo, se puede crear un entorno de apoyo y colaboración que beneficie el desarrollo integral de los niños.

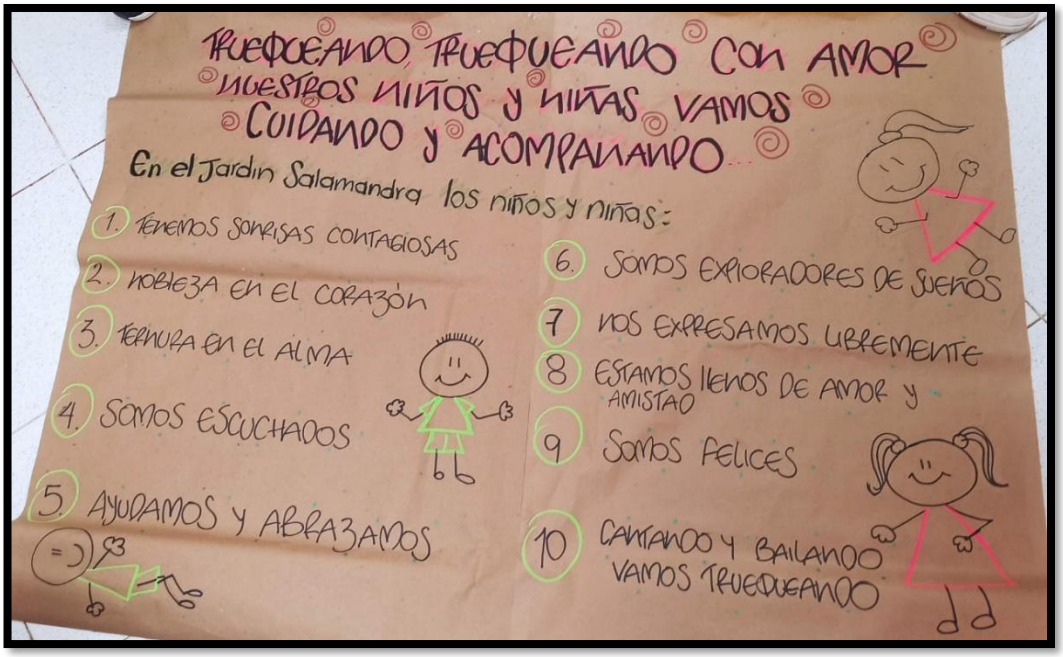
A partir de lo conversado, se identificaron 3 acciones prácticas que nos permitieron aplicar en nuestra diario y practica pedagógica, que contribuyeron a que las interacciones sean significativas.

Podemos concluir que en el jardín salamandra todo el tiempo se realizan interacciones armónicas con los niños y niñas ya que las maestras somos observadoras y guías. Se permite a los niños y niñas que sean participes en su proceso de desarrollo, desde cada uno de los rituales durante el día, al ser observadoras se facilita la dinámica de servir y devolver.

1. Amor
2. Cuidado
3. Respeto

DECÁLOGO

En el momento que finalizamos el dialogo con el talento humano, se realizó un decálogo en el que evidenciamos estrategias que nos permitieron identificar herramientas para fortalecer nuestro que hacer pedagógico.



4-MOMENTO 4: REFLEXIONAR

Dentro de su jardín infantil ubique un espacio visible y de acceso para todo el equipo de trabajo (pared, mural, nicho, rincón entre otros…) donde se disponga el decálogo o mandato que reconozca e incorpore en la cotidianidad la promoción de las interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas.

- ✓ Enlace: **https://forms.gle/bQfmDTZT2XmKYek58**

Compromisos

- **Profe Maryury: Mi compromiso:**

Me comprometo a prestar aún más atención a las necesidades del niñ@

Me gustaría que los pedagógicos fueran mucho más cortos y sustanciosos

que nos enseñaran más estrategias de ambientación .

Profe yeimy

Me gustaría trabajar más inclusión

Y mi compromise sería trabajar con amor y por vocación de servicio.

Profe Alexandra :

para la agendas pedagógicas que fueran más cortas, dinámicas y el Tema que me gustaría es la “Explotación del Entorno”

Darlin Mosquera

En próximas agendas poder estar actualizadas frente a las nuevas formas de implementar la pedagogía y la inclusión

Diana Morales

Me gustaría que trabajarán en la agenda ,temas relacionados a creatividad de manera lúdica donde se dieran tips para tener más la misma .

Me comprometo ha estar más pendiente a los niños y niñas mirando así sus necesidades

características de cada uno.

LIZET VIVAS

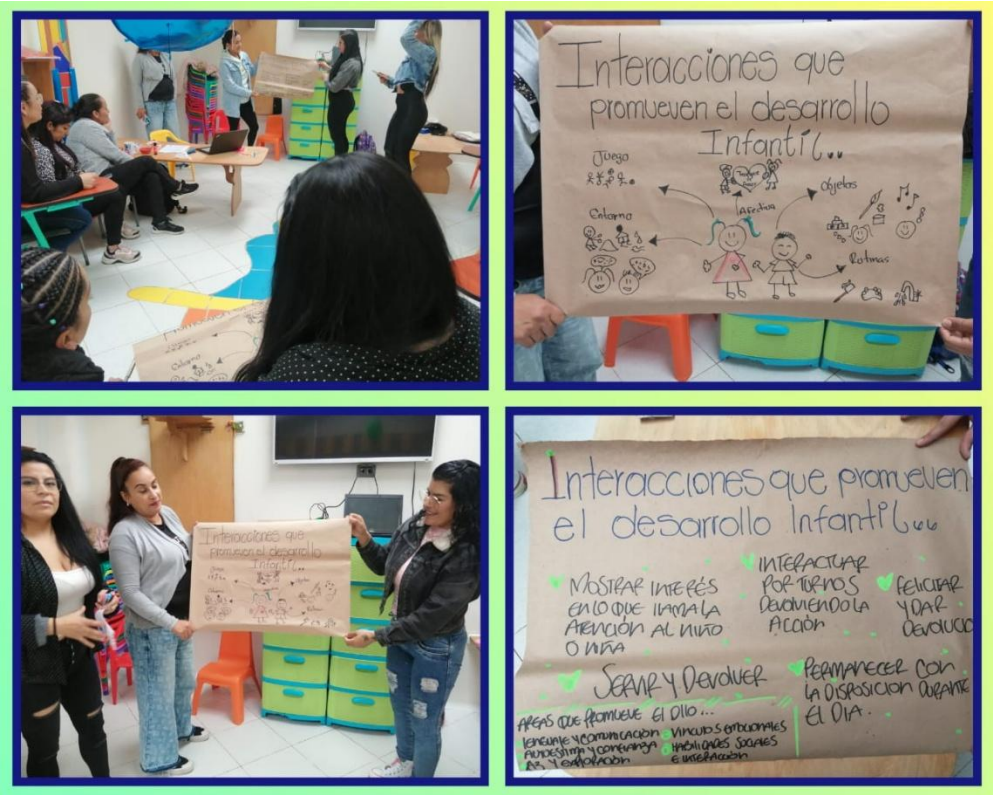
Propuesta diseño de ambientes pedagógica

VIVIANA FELIX

Aunque son importantes los temas de fortalecimiento con los niños y niñas, debería ser más dinámicos.

DIANA SIRELEY

La temática que me gustaría sería sobre estrategias de comprensión de terminus



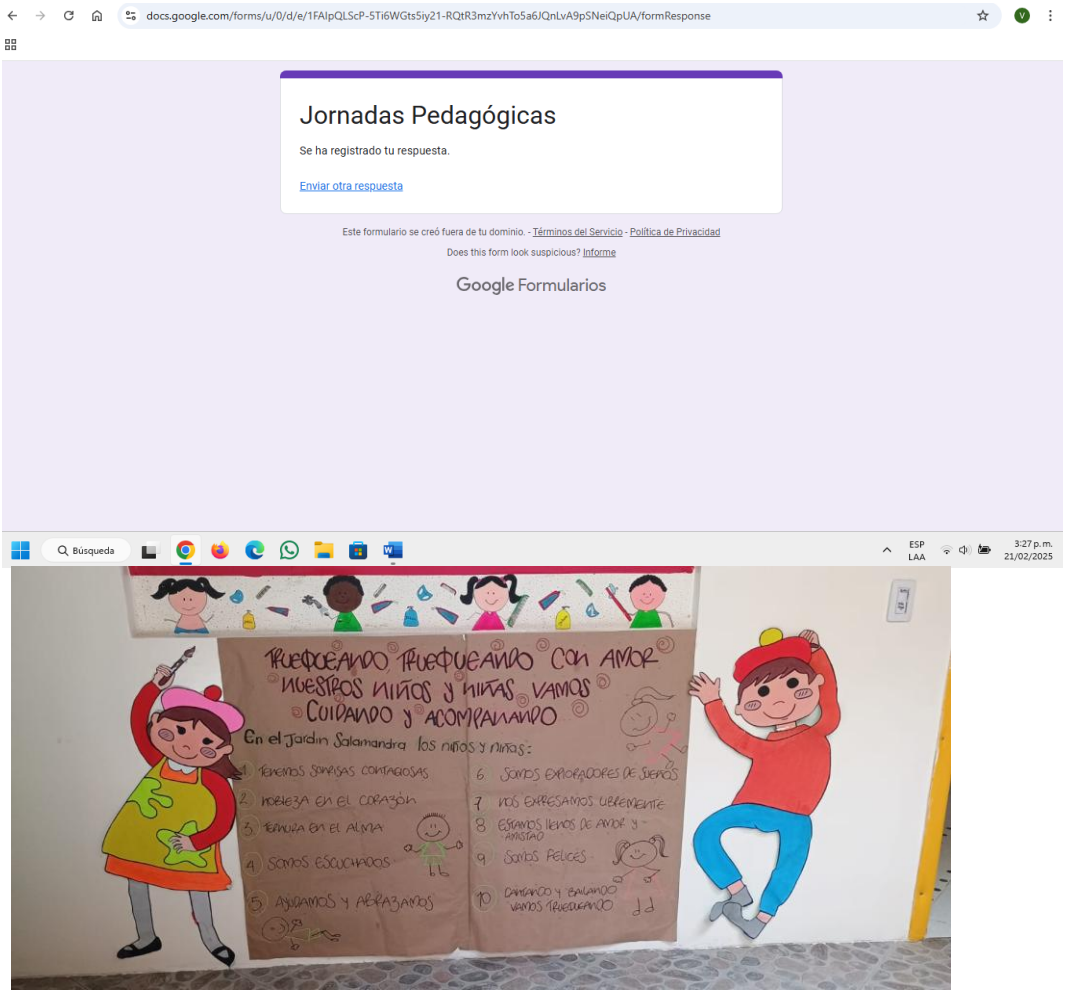








diligenciamiento del link propuestas pedagógicas



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA S/RBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 21/02/2025 — Número Ficha: 2025171944140 — Localidad: 19 — Proyecto: 7794 — Código Unidad Operativa: 1216440

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:
1. Tema del taller y/o curso: — 2. Subtema del taller y/o curso: — 3. Nombre del taller y/o curso: — 4. Código del taller y/o curso: — 5. Número de Sesión: — 6. Fecha de inicio: — 7. Fecha de finalización:

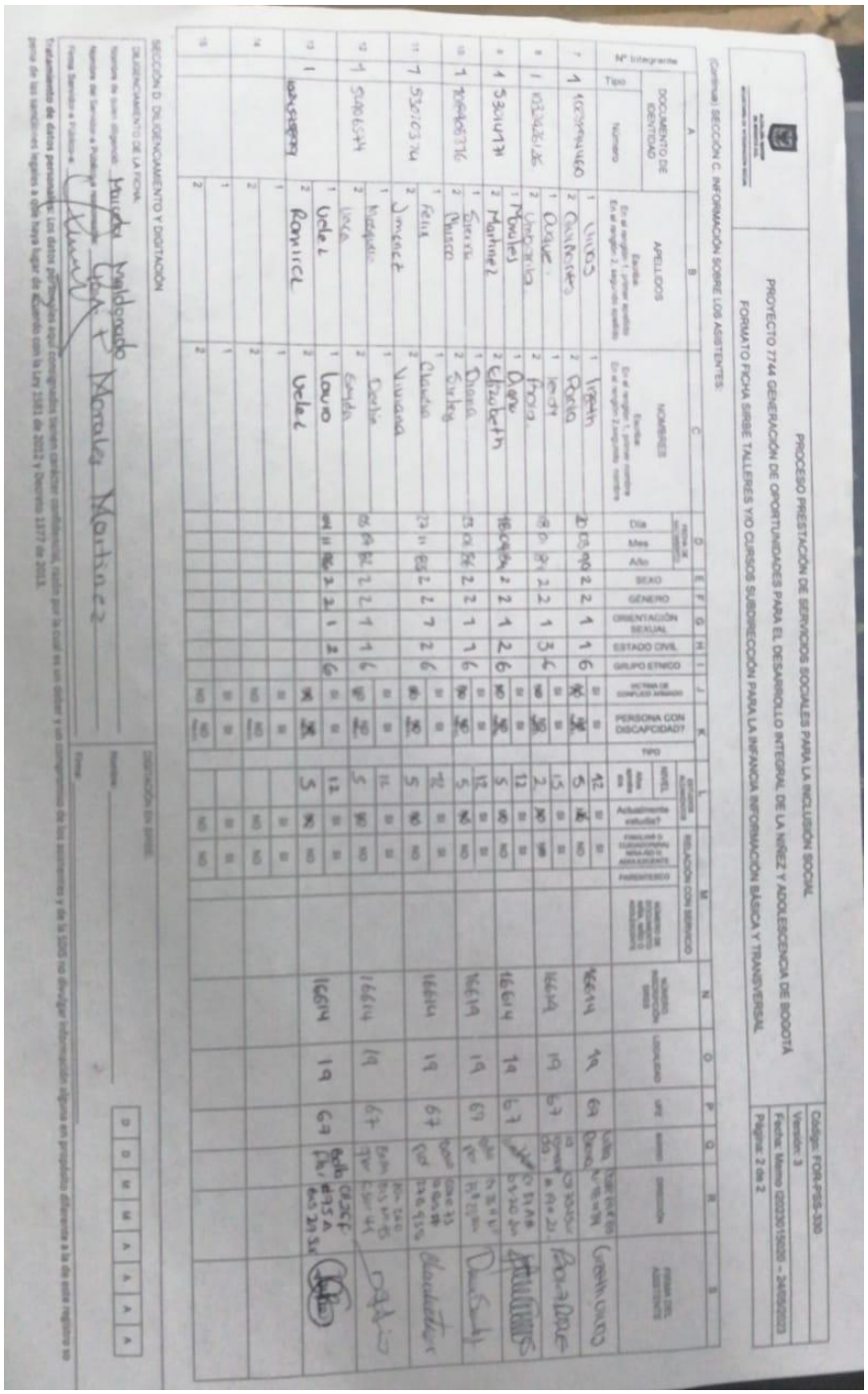
SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:
1. Nombre del instructor / responsable: — 2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía — Cédula de extranjería: 2 — 3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES *Llenarlas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

N°	A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS	C. NOMBRES	D. FECHA DE NACIMIENTO: Día	D. FECHA DE NACIMIENTO: Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO: Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. DISCAPACIDAD: TIPO	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL: NIVEL	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL: GRADO	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL: Actualmente estudia?	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE: FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE: PARENTESCO	N. RELACIÓN CON SERVICIO: NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	2	1052372...	Morales Martinez	Yeni Patricia	11	02	76	2	2	1	6	NO	SI	SI		12	5	SI	NO			16614	19	69	Ciudad Bolívar	Cra 68 Sur 81-69	
2	1	2	1023710990	Hernandez Jaes	Leydi Yoana	19	06	2002	2	1	1	6	NO	SI	SI		12	5	SI	NO			16614	19	67	Perdomo	CL 25 # 23-32	
3	1	2	1084122663	Duque Alexandra	Yeimmy	19	06	06	2	2	1	2	NO	SI	SI		21	3	NO	NO			16614	19	67	Meissen	Cra 69 # 69-02	
4	1	2	1053374244	Maldonado Murillo	Jhard Maicol	03	02	02	2	2	1	3	NO	SI	SI		12	5	NO	NO			16614	19	67	San Jose	CL 28 # 70-22 Sur	
5	1	2	1014996281	Parra Nagueta		12	09	86	2	2	1	2	6	SI	SI		12	5	SI	NO			16619	19	67	San Pedro	Dg 62 Sur # 20 A 42	
6	1	2	52424243	Velandia Lopez	Carmen Alexandra	21	08	82	2	2	1	3	6	SI	SI		11	5	SI	NO			16614	19	67	Vista Hermosa	Cra 3a # 66 Sur	

Sede Principal: Carrera 7 # [illegible] Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Teléfono: 3 27 97 97
HYPERLINK "http://www.integracionsocial.gov.co"
www.integracionsocial.gov.co
Buzón de radicación electrónica: radicación@sdis.gov.co
Código postal: 110311

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES YO CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330 | Versión 3 | Fecha: Marzo (02)2015(20) - 2(4)(9)(0)(2)3 | Página: 2 de 2

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre: Yuliana Valdenebro Uribe y Daniela Morales Martinez

Firma: [signature]

DIGITACIÓN SIRBE

Nombre: _____

Firma: _____

D D M M A A A A